



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Islamitische basisschool Al-Ihsaan

Plaats : Lelystad
BRIN nummer : 28BL|C1
Onderzoeksnummer : 287704
Datum onderzoek : 26 januari 2016
Datum vaststelling : 4 april 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Islamitische basisschool Al-Ihsaan heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De school stelt ambitieuze doelen en haalt goede resultaten met haar leerlingen. Een belangrijke factor daarin is een breed en eigentijds aanbod met veel aandacht voor taal, dat het team voortdurend verder ontwikkelt. Door de eigen professionalisering van de leraren ligt hun pedagogisch en didactisch handelen op hoog niveau. De leraren houden middels toetsen, volgsystemen en observaties zicht op de ontwikkeling van leerlingen en gebruiken deze gegevens om het onderwijs af te stemmen op hun onderwijsbehoeften. Daarbij is voldoende aandacht voor leerlingen met specifieke behoeften. De school kan de analyse van leer- en ontwikkelingsproblemen nog scherper maken om zo het onderwijs ook beter af te stemmen op beter presterende leerlingen.

Leerlingen, ouders en personeel beleven de school als een veilige en warme omgeving.

De schoolontwikkeling krijgt vorm vanuit een gedeelde visie en gevoel van gedeeld eigenaarschap, dat wordt gestimuleerd vanuit een organisatie waarbij stuurgroepen van leraren een grote rol spelen. Gebaseerd op regelmatige zelfevaluaties maakt de school hierin voortdurend kwaliteitsslagen. De verbeteringen verlopen planmatig en kunnen rekenen op een groot draagvlak. De Al Ihsaan informeert de ouders proactief over de leerlingen en ontwikkelingen en verantwoordt zich over de ingeslagen koers. Daarbij zijn de leraren heel toegankelijk voor ouders.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

De Al Ihsaan behaalt op cognitief gebied gedurende meerdere jaren goede resultaten op de centrale eindtoets. Naast Taal en Rekenen en wiskunde zal volgend jaar wereldoriëntatie in de eindtoets worden opgenomen. De school zet ook toetsen in op het gebied van actief burgerschap en behaalt daarop stevige resultaten.

De school kan nog winst behalen door de ambitieuze schooldoelen op verschillende gebieden specifieker te maken. Zij heeft daarnaast goede aanzetten gegeven om voor leerlingen ook prestatieniveaus te onderscheiden bij niet-cognitieve vakken (als bewegingsonderwijs) die de ambities van de school goed weergeven.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning			•	

Aanbod

De school heeft een eigentijds en breed aanbod met actuele methoden in de kernvakken en onderbouw. Het aanbod voor burgerschap is bijzonder goed

uitgewerkt door de school zelf en ook voor godsdienstonderwijs is een actuele methode aanwezig.

Opmerkelijk is de goed gestructureerde en aantrekkelijke leeromgeving waarin strategische modellen en geschikte materialen alle vakken en met name het taalonderwijs ondersteunen.

De school heeft een aanbod aan culturele en creatieve activiteiten, maar dit kan de school nog wel verdiepen. Verder is er nog verbetering mogelijk in de doorgaande lijn voor beter presterende leerlingen.

Zicht op ontwikkeling

De school beschikt over instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen op verschillende vakken en leergebieden in kaart te brengen, waaronder toetsen en gerichte observaties. De resultaten worden vastgelegd en geanalyseerd. De afname van toetsen is het afgelopen jaar herzien. Verder is er een volgsysteem voor de kleuters en hanteert de school een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. De AI Ihsaan neemt bij alle leerlingen woordenschattoetsen af. Al deze gegevens over leerlingen worden aangevuld door de gesprekken met de ouders. Voor de intake van nieuwe leerlingen houdt het team contact met de voorschoolse instellingen. Daarnaast heeft het team vaste procedures voor de warme overdracht bij het wisselen van schooljaar.

Voor het afstemmen van het onderwijs op wat de leerlingen nodig hebben volgt het team bijscholing en worden leraren gecoacht. De leraren hanteren nu de uitgangspunten van het handelingsgericht en gedifferentieerd werken. Het groepsoverzicht en de groepsplannen zijn hierbij de leidende en levende documenten. Op basis van de conclusies die zij trekken uit de analyses, maken de leraren vier keer per jaar nieuwe groepsplannen.

Didactisch handelen

De acht lesobservaties zijn uitgevoerd samen met vertegenwoordigers van de school. Inspectie en observanten hebben een aantal mooie lessen bijgewoond. Alle leraren beschikken over de benodigde basisvaardigheden.

De leraren bieden veel structuur aan leerlingen en geven de lessen in een zeer vlot tempo, waarbij coöperatieve werkvormen functioneel worden ingezet. Ook de andere werkvormen, het modellen door de leraren en de stimulerende houding van de leraren dragen bij aan een actieve werkhouding van de leerlingen. De uitleg die de leraren geven is van goed niveau en daarbij komen regelmatig de leerdoelen aan de orde.

De sfeer is rustig en ontspannen en er is ruimte voor persoonlijke interactie tussen de leraren en de leerlingen.

Ondersteuning

De standaard 'ondersteuning' is van voldoende kwaliteit. De school heeft voor leerlingen met een eigen leerlijn of specifieke onderwijsbehoeften interventies gepland. De intern begeleider stelt voor deze leerlingen groeidocumenten op met tussendoelen voor vier leergebieden. De werkelijke ontwikkeling wordt nauwkeurig gevolgd. Interventies worden zorgvuldig geëvalueerd. De intern begeleider en kwaliteitsmedewerker volgen en bewaken dit proces. Waar nodig coachen en ondersteunen zij de leraren bij de uitvoering van de interventies.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid zijn van goede kwaliteit. Het team en de directie zorgen voor een ambitieus en stimulerend schoolklimaat. Dit begint al bij de zeer verzorgde inrichting van de lokalen en de mappen die de leraren gebruiken. De identiteit in de school komt onder meer tot uitdrukking in de goede uitwerking van 'actief burgerschap en sociale integratie'.

Ouders en leerlingen zijn tevreden over de sfeer op school. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met leerlingen en leraren gesproken. Daarin geven leerlingen aan dat zij zich veilig voelen op school en dat er weinig gepest wordt. School is voor hen een tweede thuis. De ouders zijn tevreden over het klimaat en de veiligheid.

De school bevraagt regelmatig personeel, ouders en leerlingen over veiligheid met vragenlijsten en de resultaten bevestigen bovenstaand beeld. Er zijn ook vertrouwenspersonen aanwezig en deze zijn bekend bij de leerlingen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school evalueert haar onderwijs op een cyclische wijze met verschillende instrumenten. De 'Piramide van lesbezoeken' geeft voor de leraren en externen een helder beeld over welke soorten lesobservaties worden verricht, de meeste in ondersteunende zin en ook in het kader van monitoring van schoolontwikkelingen en de beoordeling van personeel.

Deze Piramide laat tevens één aspect zien van de doordachte en originele manier waarop de school professionalisering en schoolontwikkeling in samenhang vormgeeft. De evaluatie- en verbeteractiviteiten worden verwerkt in de zeer gedegen planning en kwaliteitszorg. Het systeem van stuurgroepen zorgt voor begrip en stevig draagvlak bij het team. Belangrijke prioriteiten in de ontwikkeling zijn vanuit de visie gedeelde verantwoordelijkheid, belegd bij de voorzitters van de groepen.

Het 'Kompass Al Ihsaan' is evenals 'De Piramide' een leidraad vanuit de visie van de school en een beeld van de context van de school en leerlingenpopulatie. Creatief vormgegeven als poster die de scholingen en gesprekken in het team over de ontwikkelactiviteiten ondersteunt. Daarbij worden ambitieuze doelen en de context in samenhang gebracht. De doelen en de voortgang daarvan zijn dagelijks op verschillende plaatsen in de school zichtbaar en worden regelmatig gezamenlijk geactualiseerd middels een 'visie- en ontwikkelmuur'.

De school verantwoordt zich over de ambities, doelen en resultaten aan het bestuur door gesprekken en rapportages. De school informeert ouders via de schoolgids, e-mail, regelmatige nieuwsberichten en de website. De directie verantwoordt de gemaakte keuzen en de uitvoering daarvan in een indrukwekkende reeks kwaliteitsdocumenten.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Islamitische basisschool Al-Ihsaan.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Namens het bestuur wil ik aanvangen met complimenten voor de wijze waarop het inspectiebezoek is uitgevoerd. Ervaren inspecteurs die op een zorgvuldige, aangename en transparante wijze in dialoog gingen met de school en met alertheid en kwaliteit de school hebben uitgenodigd zich te presenteren (en te verantwoorden). Het resultaat: een inspectierapport met enkel herkenbare constatering en bruikbare feedback. Dank hiervoor!

De school is voornemens zich - met in ieder geval de "Piramide van Lesbezoeken" en het "Kompas van Al Ihsaan" - blijvend te verbeteren en zal zich in de komende periode met name richten op eventuele interventies om te komen tot hetgeen waar meer winst uit valt te behalen. De school zal haar aanbod aan culturele en creatieve activiteiten herzien en hier vanaf komend schooljaar op inspelen. De school zal hierbij de leerlingen(raad) en ouders betrekken.

Het aanbod en de doorgaande lijn voor beter presterende leerlingen is voor komend schooljaar een ambitie waar de school een prioriteit van zal maken. Immers, de school draagt ook de verantwoordelijkheid deze leerlingen voldoende uit te dagen en naar hun niveau te doen presteren. Middels het protocol voor (hoog)begaafde leerlingen heeft de stuurgroep Passend Onderwijs & (Hoog)begaafdheid hier reeds aanvang mee gemaakt. Overigens ziet de school het als uitdaging om de indicatoren behorend bij de standaard "zicht op ontwikkeling" geheel op "goed" te krijgen. De wijze waarop de school dit denkt te kunnen doen, zal uitgewerkt worden in een nog te ontwikkelen ambitieplan op dit gebied. De school sluit niet uit hier externe deskundigheid voor in te roepen.

De school wil langs deze weg verder opmerken dat alle (zeven) deelnemers die aan het woordenschatassessment hebben deelgenomen dit traject met succes hebben afgerond. De overige leerkrachten leggen nemen het assessment medio april af en ook bij hen is de verwachting hoog (en realistisch). Daarmee sluit de school officieel het woordenschattraject af. Het voornemen is ook het driejarig traject van Begrijpend Lezen eind dit schooljaar – middels een nog te

ontwikkelen assessment – af te ronden. Uiteraard zal de school alles in het werk stellen de bereikte resultaten te borgen en waar mogelijk te verbeteren. De focus komend schooljaar zal – conform onze meerjarenplanning - verlegd worden naar de andere domeinen van de Nederlandse taal: Technisch lezen, Spelling en Schrijven. De school zal de inspectie het definitieve ambitieplan te zijner tijd doen toekomen.

De school is verheugd te vernemen dat de gepleegde investeringen op didactisch vlak middels de "Piramide van Lesbezoeken" hun vruchten hebben afgeworpen. De school is zich ervan bewust dat de leerkracht ertoe doet en het verschil maakt. In de toekomst zal dit uiteraard niet anders zijn. De school heeft de ambitie alle leerkrachten op het niveau van vakbekwaamheid te krijgen. De school acht zich met hulp van onder meer de kwaliteitscoach (in de Piramide "lerarencoach") daar zeker toe instaat.

Onze slogan is ook nu weer van toepassing: (Deze) grootse resultaten worden enkel bereikt door grootse ambities. Het uitgangspunt is ook nu weer: gedeeld eigenaarschap!

Met nogmaals dank sluiten we onze reactie op het inspectierapport, waar we heel trots op zijn, af.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Islamitische basisschool Al-Ihsaan.

Op 26 januari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- diverse presentaties door de school met praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de

onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de

schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het

onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.