

Islamitische basisschool
Al Hambra

Schoolplan

2017 - 2021

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Al Hambra. Hierin geven we aan welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2017-2021 op onze school hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op de Al Hambra en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven. Daar dit plan uit verschillende onderdelen bestaat, spreekt het voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen. Met dat in ogenschouw te nemen zou dit schoolplan dan ook gelezen moeten worden.

Dit schoolplan heeft meerdere doelen: het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling, het plannen en vormgeven van toekomstig beleid, het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren, een verantwoordingsdocument aan ouders, bevoegd gezag en overheid.

Wij beschrijven hierin onze missie, visie en uitgangspunten, ons schoolconcept, onze wettelijke opdrachten, de analyse van de kwaliteit van ons onderwijs en de meerjarenplanning voor de komende schooljaren.

Dit schoolplan is hét beleidsdocument om op een planmatige en doelmatige manier vorm te geven aan de schoolontwikkeling op de Al Hambra.

Utrecht, mei 2017

Drs. M. Ashruf (directeur Al Hambra)

Inhoudsopgave	Pagina
Voorwoord	1
1 DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
2 UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	3
2.1 Missie	3
2.2 Visie	4
2.3 Het strategisch beleidsplan	4
2.4 Kwaliteitsbewaking	6
2.5 Personeelsbeleid in relatie tot onderwijskundig beleid	7
3 ONS SCHOOLCONCEPT	8
3.1 Missie	8
3.2 Visie	8
3.3 Concretisering van onze visie	8
3.3.1 Ons onderwijs is opbrengstgericht	8
3.2.2 Ons onderwijs is handelingsgericht	9
3.2.3 Ons onderwijsaanbod is doelgericht	9
3.2.4 Onze pedagogische setting is veilig en ondersteunend	10
3.4 Visie op lesgeven	10
3.5 Visie op leren	10
3.6 Visie op identiteit	10
4 WETTELIJKE OPDRACHTEN	11
4.1 De inhoud van ons onderwijs	11
4.2 Kwaliteitszorg	12
4.2.1 Leerlingenpopulatie	12
4.2.2 Wat betekent dit voor ons onderwijs?	12
4.2.3 Leerlingenzorg	13
4.2.4 Interne begeleiding	13
4.2.5 Leerlingvolgsysteem	13
4.2.6 Zorgstructuur	14
4.2.7 Handelingsgericht werken	14
4.2.8 Ondersteuningsprofiel (school)	15
4.2.9 Ondersteuningsplan (SWV)	15
4.3 Kwaliteitsbeleid	16
4.3.1 Kwaliteitscyclus	16
4.3.2 Kwaliteitsinstrumenten	16
4.3.3 Kwaliteitsbewaking	16
5 ANALYSE VAN DE KWALITEIT VAN DE SCHOOL	17
5.1 Onze sterke en zwakke punten	17
5.1.1 Aanbod	17
5.1.2 Zicht op ontwikkeling	17
5.1.3 (extra) ondersteuning	18
5.1.4 Samenwerking (VVE)	18
5.1.5 Toetsing en evaluatie	18
5.1.6 Veiligheid	18
5.1.7 Sociaal-maatschappelijke competenties	18
5.1.8 Vervolgsucces	19
5.1.9 Resultaten	19
5.1.10 Pedagogisch klimaat	19
5.1.11 Kwaliteitszorg	19
5.1.12 Kwaliteitscultuur	19
5.1.13 Verantwoording en dialoog	20
5.2 Documenten die in samenhang met het schoolplan gelezen dient te worden	20
6 MEERJARENPLANNING	21

1 DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Al Hambra is een basisschool op islamitische grondslag. De school is gestart in het schooljaar 2009-2010 met 48 leerlingen en is in 8 jaren uitgegroeid tot 234 leerlingen (peildatum 1-10-2016). De groei zal doorzetten in de komende jaren. Basisschool Al Hambra valt onder Stichting Noor. Deze Stichting heeft naast de Al Hambra nog drie andere scholen (Al Iman in Almere, Al Ihsaan in Lelystad en Ayoub in Hilversum).

De school ligt in de wijk Kanaleneiland in Utrecht, aan de Aziëlaan 157 en vervult een regionale functie. De meeste leerlingen komen uit de buurt. Het gebouw is in 2016 deels gerenoveerd en beschikt over een inpandig speelzaal en een voorschool (al Warda) die geëxploiteerd wordt door Spelenderwijs. De leerlingen vanaf groep 4 gymmen in een gymzaal van een andere school in de buurt.

Basisschool Al Hambra vormt samen met de voorschool Al Warda de VVE (Voor- en Vroegschoolse educatie) en heeft een doorgaande lijn voor wat betreft de ontwikkeling en het leren van het kind. Om dit te borgen zijn er structurele overleggen op leerkracht- en managementniveau, wordt op het gebied van professionalisering relevante trainingen samen gevolgd en wordt geparticipeerd in een gezamenlijk lerend netwerk. Ook met betrekking tot educatief partnerschap met ouders wordt een doorgaande lijn nagestreefd.

De meeste kinderen van voorschool Al Warda stromen door naar basisschool al Hambra.

Basisschool Al Hambra is een islamitische basisschool. De Koran en Soennah¹ zijn richtinggevend voor de invulling van het onderwijs en de opvoeding aan onze leerlingen. De kaders hiervan zijn vastgelegd in het document *Islamitisch kader stichting Noor en schoolklimaat*.

Op 27 mei 2014 heeft de Inspectie van het Onderwijs geconcludeerd dat het onderwijs op de Al Hambra van voldoende kwaliteit is. De inspectie treft een kwaliteitsprofiel aan dat op belangrijke gebieden voldoende is, zoals het aanbod, het didactisch handelen en de begeleiding. Er blijven nog slechts enkele tekortkomingen over bij de afstemming en de leerlingenzorg. De tussentijdse en de eindopbrengsten zijn voldoende. De inspectie constateert dat de directie en het team, ondersteund door het bestuur, in korte tijd een kwaliteitsslag hebben gemaakt. De sturing door de directie en het innovatief karakter van de directie en het team zijn ook aspecten die door de inspectie worden genoemd.

2 UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Missie

De Noorscholen zijn Islamitische basisscholen. Dat dient geen leeg begrip te zijn, want de identiteit van de scholen vormen hun bestaansrecht. Het bestuur houdt echter geen scholen in stand om hun bestaansrecht te waarborgen maar omdat het gelooft in de Islam als religie en als levensstijl en dan in het bijzonder de Soennah. De Islam is een godsdienst, die niet alleen een zeer rijke basis biedt om als individu een gelukkig leven te leiden, maar ook om de onderlinge verhoudingen in de samenleving op harmonieuze wijze vorm te geven en die samenleving de grondslag te geven om de maatschappelijke vraagstukken van nu en van de toekomst het hoofd te kunnen bieden.

¹ Koran is het Boek van Allah. Soennah zijn de overleveringen van de profeet Mohammed (vrede en zegeningen zij met hem)

De Islam is een vredelievend geloof en de waarden ervan dienen dan ook bewaard te blijven, ook voor het nageslacht van de in Nederland wonende en levende belijdende moslims. De school kan een wezenlijke bijdrage leveren aan het overbrengen van de islamitische waarden en normen die onze leerlingen in positieve zin zullen versterken om mede te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving.

2.2 Visie

De Nederlandse samenleving van de toekomst is naar het oordeel van het bestuur een nadrukkelijke kennismaatschappij. Verder zal de maatschappij steeds verder verharderen, wat in toenemende mate een beroep zal doen op de assertiviteit en de weerbaarheid van het individu. Het basisonderwijs dient dit tot uitgangspunt te nemen. Daartoe is het bijbrengen van kennis en vaardigheden alleen niet voldoende. De volwassene van de toekomst moet ook een mondige en weerbare burger van de samenleving zijn, die in staat is zich daarin te manifesteren, binnen zijn of haar mogelijkheden en capaciteiten en bovendien zich daarin relatief veilig te voelen.

Het basisonderwijs begeleidt het kind daarin tot aan het voortgezet onderwijs en de eisen, van het voor het betreffende kind te verwachten vorm van voortgezet onderwijs, zijn dan ook bepalend voor de doelen die de basisschool zich stelt. Het behalen van de kerndoelen alleen, zoals wettelijk omschreven, zijn daartoe niet voldoende. Het kind dient zich uitgedaagd te voelen om het maximale te presteren waartoe hij of zij in staat is.

Anno 2013 richt de discussie zich op de z.g. excellente school. Dit dreigt nu al, net als veel idealen uit het verleden, te verworden tot een containerbegrip en hoewel Noor zich zeer aangesproken voelt door de drijfveren van de bedenkers van de excellente school zou Noor zich willen richten op Goede scholen. Of deze zich dan uiteindelijk ook tot excellente scholen zullen kunnen rekenen zal blijken. De Goede school richt zich op het bijbrengen van de mogelijke kennis en vaardigheden binnen de potentie van de betreffende leerling, maar daarnaast ook op een pedagogische aanpak, die de hiervoor beschreven doelstellingen ondersteunen. Goed onderwijs is voor Stichting Noor het onderwijs dat kinderen de mogelijkheid bieden om steeds te groeien.

2.3 Het strategisch beleidsplan

Uit het strategisch beleidsplan van Stichting Noor: *Noor in perspectief*, worden de volgende centrale doelstellingen beschreven:

1. De kwaliteit van het onderwijs (Versterken passend onderwijs)

Deze doelstelling richt zich op:

- Het bijbrengen van kennis en vaardigheden met als minimale maatstaf de kerndoelen zoals omschreven in de Nederlandse wet- en regelgeving en als maximale doelstelling het kind uit te dagen om tot maximale prestaties te komen binnen zijn of haar potenties;
- Het kind op te voeden tot een weerbaar, mondig en gelukkig burger voor de Nederlandse samenleving van de toekomst;
- Het onderwijs te geven in het licht van maatschappelijke en Islamitische pedagogische waarden en normen.

2. Onderwijsaanbod (en leerlingenzorg)

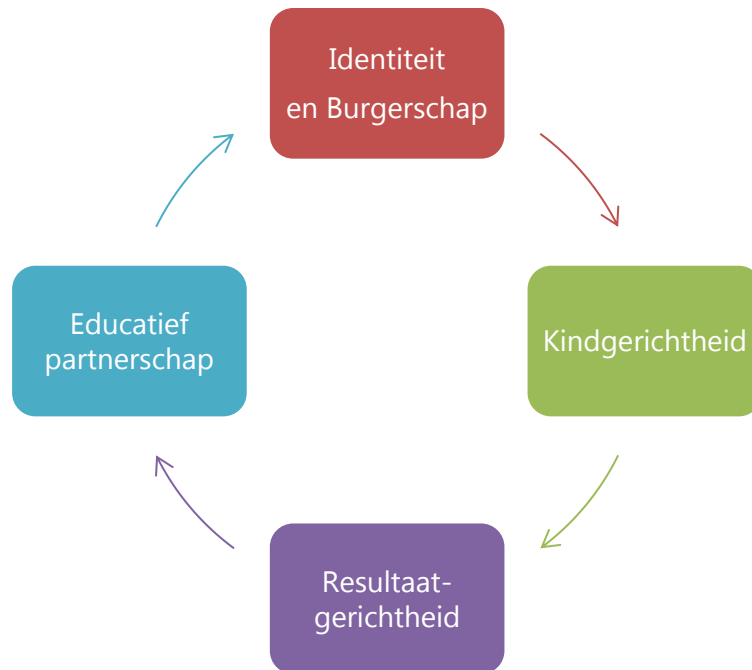
- Opbrengstgericht werken (resultaten van de basisvakken liggen op of boven het landelijk gemiddelde);
- Afstemming van onderwijs en ondersteuning op de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- Hoogstaand taalaanbod in de onderbouw;
- Digitale schoolborden.

3. Integraal personeelsbeleid

- Professionalisering;

- Ziekteverzuim;
- Mobiliteit
- 4. Identiteit**
- Normen- en waardenonderwijs (islamitisch en maatschappelijk);
 - Methodisch godsdienstonderwijs;
 - Uitingen en vieringen
 - Geestelijke stromingen

Deze doelstellingen worden voor deze planperiode geconcretiseerd in school-specifieke doelen aan de hand van de volgende thema's:



Thema 1: Identiteit en Burgerschap

De identiteit en maatschappelijke vorming lopen als rode draad door ons onderwijs heen. Als islamitische school zien wij het als onze opdracht om onze leerlingen dusdanig te vormen dat ze hun identiteit kunnen ontwikkelen, zich kunnen handhaven in de maatschappij en kunnen bijdragen aan de ontwikkeling ervan. We besteden onder meer aandacht aan de islamitische godsdienst en andere geestelijke stromingen, het belang van onderwijs en opvoeding uit islamitisch perspectief en onderlinge omgangsvormen (ook het voorleven hiervan door teamleden). Door middel van het concept *De Vreedzame School* willen wij vooral onze leerlingen handvatten bieden om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit is ook een islamitische plicht.

Thema 2: Kindgerichtheid

Het creëren van een veilige situatie waarin het kind optimaal kan leren is voor ons van wezenlijk belang. In dit kader nemen we de basisbehoeften van kinderen als uitgangspunt. Deze vormen de basis voor een goed pedagogisch klimaat in de groep. Dit is voorwaardelijk voor het succesvol leren van kinderen.

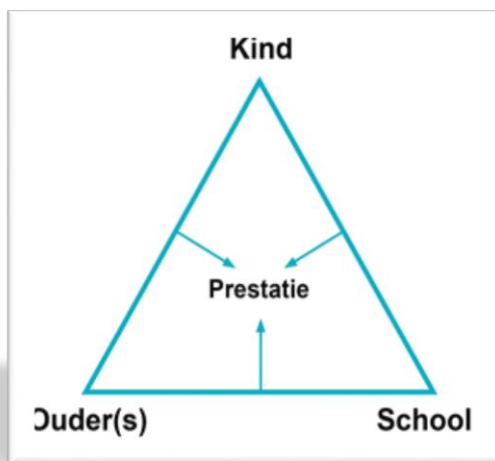


Thema 3: Resultaatgerichtheid

Ons onderwijs is doelgericht en resultaatgericht. Wij hanteren het principe van opbrengstgericht en handelingsgericht werken. Beide werkwijzen benadrukken het belang van kwalitatief goed onderwijs.



Thema 4: Educatief partnerschap



Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen werken door in de kwaliteit van een school en komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen ten goede (Ministerie van OCW, 2009).

Wij geven hier invulling aan door ouders te zien als partners in opvoeding en onderwijs. 'Educatief partnerschap' is een proces waarin de betrokkenen er op uit zijn om elkaar wederzijds te ondersteunen en waarin ze proberen hun bijdrage zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen, met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen'. We doen dit vanuit de pedagogische driehoek.

Behalve deze thema's zijn we ons ervan bewust dat onze school midden in de samenleving staat; een samenleving die voortdurend verandert. Deze veranderingen dwingen ons om constant na te denken over verbeteringen en veranderingen in ons onderwijs en binnen onze organisatie. Wij vragen ons steeds af welke eisen de maatschappij stelt aan onze leerlingen en waartoe zij leren. Dit integreren we in ons onderwijsaanbod, ons denken en handelen. Ons lesgeven kenmerkt zich door de volgende aspecten: leerdoel – leerinhoud – leeractiviteiten – leerkracht handelen – coöperatieve werkvormen – leeromgeving – tijd en toetsing.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen hanteren we de gesprekscyclus. Periodiek en cyclisch wordt nagegaan of we de dingen doen die ons als doel hebben gesteld en in hoeverre deze het beoogde effect sorteren. Wij verbinden consequenties aan de uitkomst hiervan, waardoor we continu up to date en in beweging blijven. Voor zorg en ontwikkeling hanteren we een aangepaste gesprekscyclus, geënt op het handelingsgericht werken.

2.4 Kwaliteitsbewaking

Het bestuur hanteert de volgende instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs op onze school te bewaken:

- Evaluatie strategisch beleidsplan;
- Directieberaden;

- Interne en externe audits;
- Inspectierapporten;
- Gesprekkencyclus met directie;
- Tevredenheidsonderzoeken (Ouders, personeel, leerlingen);
- Professionalisering leidinggevenden en onderwijsgevenden.

De kwaliteit van het onderwijsleerproces zal vooral op schoolniveau bewaakt moeten worden. Het bestuur ziet erop toe dat het leerlingvolgsysteem goed wordt benut om opbrengsten van leerlingen te analyseren en hier consequenties aan te verbinden. Verder wordt ook gemonitord op de gesprekscyclus (voornamelijk of er functionering- en beoordelingsgesprekken plaatsvinden en/of leerkrachten planmatig werken aan hun ontwikkeling). De invoering van het instrument: *De Digitale Gesprekscyclus* is door het bestuur mogelijk gemaakt om de bekwaamheidsdossiers op orde te hebben en de gesprekscyclus op een adequate manier uit te voeren.

2.5 Personeelsbeleid in relatie tot onderwijskundig beleid

Het bestuur schept condities om het onderwijs op de Al Hambra mogelijk te maken. Goede leerkrachten worden beloond door, daar waar mogelijk en relevant, de functiemix toe te passen en betrokkenen kansen te bieden voor verdere ontwikkelingsmogelijkheden. De zwakke leerkrachten worden gecoacht en begeleid, teneinde hen ook op een aanvaard niveau te krijgen.

Verder heeft het bestuur oog voor de arbeidsomstandigheden zoals de Kwaliteit van de werkplek, verzuimpreventie (en verzuimbeleid) en welzijn van medewerkers. Een periodieke risico-inventarisatie en evaluatie maken onderdeel van het personeelsbeleid. Het doel is om voor medewerkers gunstige werkomstandigheden te creëren zodat zij hun werkzaamheden optimaal kunnen verrichten. Het idee hierachter is dat wanneer medewerkers hun werkzaamheden met bevlogenheid uitvoeren, dit leidt tot verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het bestuur is bewust van de krappe arbeidsmarkt en de consequenties hiervan voor de organisatie. Er wordt actief beleid gevoerd om medewerkers binnenboord te houden en ontstane vacatures te vervullen. Vooral op schoolniveau zal het aantrekkelijk gemaakt moeten worden om medewerkers te behouden en, waar nodig, nieuwe medewerkers aan te trekken. In dit kader is een goed taakbeleid op schoolniveau essentieel.

3 ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie

Basischool Al Hambra is een islamitische basisschool voor onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar. Ons motto is *Onderwijs plus!* Dit houdt in dat we naast het onderwijs aan onze kinderen ook veel waarde hechten aan het overbrengen van waarden en normen vanuit islamitisch perspectief. Ons doel is dat onze kinderen voldoende basiskennis en vaardigheden bezitten om verder succesvol het vervolgonderwijs te kunnen volgen en de toekomst in te gaan.

Om dit te bewerkstelligen nemen we onderwijsbehoeften van onze leerlingen als uitgangspunt om ons onderwijs in te richten. Een positief school- en pedagogisch klimaat is in dezen voorwaardelijk en een goede samenwerking met ouders essentieel. Naast een gedifferentieerd aanbod op cognitief gebied investeren wij in sociale en culturele vaardigheden, kritisch en creatief denken, onderzoekend en ontdekkend leren, communicatie, ICT en burgerschap. Cultuureducatie is onderdeel van ons curriculum.

Wij hebben verder een duidelijke structuur in ons pedagogisch/didactisch handelen. Dit uit zich voornamelijk in het verzorgen van lessen middels evidence based onderwijsmodellen, een veilig leerklimaat, het samenwerkend leren en het zijn voor elkaar. Alle betrokken bij onze organisatie hebben een gezamenlijk belang: *het kind voldoende ontwikkelingskansen bieden.*

3.2 Visie

Basisschool Al Hambra wil een school zijn waar leerlingen voldoende tot ontplooiing kunnen komen. Rekening houdend met de eigenheid van de leerlingen willen wij alle leerlingen de kans en mogelijkheden bieden om voldoende te profiteren van het onderwijs:

- ons onderwijs is opbrengstgericht;
- onze aanpak is handelingsgericht;
- ons onderwijsaanbod is doelgroepgericht;
- onze pedagogische setting is veilig en ondersteunend.

Teneinde de kwaliteit van het onderwijs op onze school op een cyclische manier te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren, hanteren we het *plan-do-check-act-model* van Deming. Hierdoor kunnen we regelmatig nagaan of we de goede dingen doen, of we de goede dingen goed doen en waar we dit op baseren.

3.3 Concretisering van onze visie

3.3.1 *Ons onderwijs is opbrengstgericht*

Wij geven kwalitatief goed onderwijs. Wij stemmen dit af op de individuele mogelijkheden van onze leerlingen. Alle leerlingen krijgen bij ons het onderwijs waar ze recht op hebben (ook kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn). Voor onderwijs en zorg aan onze leerlingen, die onze basiszorg overstijgen, doen we een beroep op expertise van externen. Hierdoor komen we tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.

Op school is er een cultuur van **opbrengstgericht werken**. Dit uit zich in de volgende aspecten:

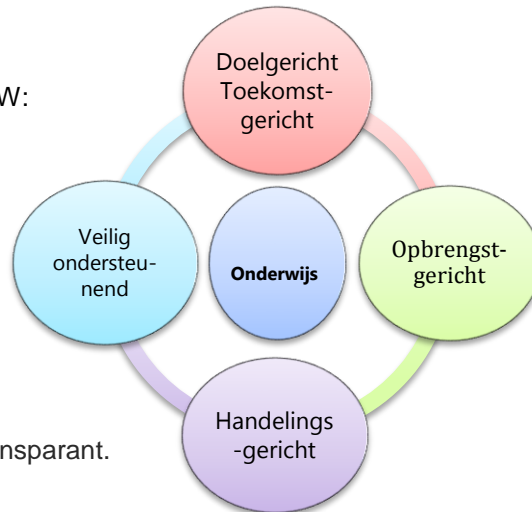
- Wij hebben ambitieuze, doch realistische doelen. De leerresultaten van de leerlingen liggen tijdens de schoolperiode in ieder geval op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen verwacht mag worden;

- Wij hebben een cyclisch systeem van leerlingenzorg (GO/GP/GB/GA)² en zorgen voor passende ondersteuning;
- De leerresultaten van de leerlingen worden systematisch gevolgd en verbeterd (data gestuurd onderwijs: gegevens verzamelen en gericht gebruiken om leerlingresultaten te verbeteren);
- Leerkrachten worden planmatig gecoacht en begeleid m.b.t. hun onderwijskundig handelen. Hierdoor worden zij in staat gesteld om goed onderwijs te verzorgen en de focus op resultaat te leggen. De focus op resultaat zorgt immers voor een verhoging van de leeropbrengsten (Michal Fullan).

3.3.2 Ons onderwijs is handelingsgericht

Wij hanteren hierbij de zeven principes van het HGW:

- 1) Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen;
- 2) Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving;
- 3) De leerkracht doet ertoe;
- 4) Positieve aspecten zijn van groot belang;
- 5) Constructieve samenwerking tussen school en ouders;
- 6) Doelgericht werken;
- 7) De werkwijze van school is systematisch en transparant.



Om de zorg op groepsniveau en op individueel niveau concreet te maken, hanteren wij de HGW-cyclus:

1. Signaleren (toetsresultaten, observaties en evaluaties);
2. Analyseren (groepsoverzicht: benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen);
3. Plannen (groepsplan);
4. Realiseren (het groepsplan uitvoeren).

Onderdeel van de groepsbespreking vormen de volgende cycli:

1. Grote cyclus (toetsen leerlingvolgsysteem);
2. Midden cyclus (methodegebonden toetsen en observaties);
3. Kleine cyclus (week- en dagplanningen).

3.3.4 Ons onderwijsaanbod is doelgericht

- Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingen;
- Ons taalaanbod is breed en voorziet in de taalbehoeften van onze leerlingen;
- Wij hebben een goed leerlingvolgsysteem, waardoor we de ontwikkelingen van de leerlingen kunnen volgen en ons aanbod, waar nodig, kunnen aanpassen;
- *Onze leerkrachten laten vakmanschap zien. Zij beschikken over organisatorische, didactische, instructie- en interactievaardigheden, om het aanbod op de juiste wijze aan te bieden;*
- In ons onderwijsaanbod komen alle ontwikkelingsgebieden in voldoende mate aan bod;
- Ons onderwijsaanbod biedt leerlingen voldoende uitdaging tot ontwikkeling op verschillende niveaus (differentiatie/afstemming);
- Ons onderwijsaanbod is betekenisvol en zorgt voor grote betrokkenheid van leerlingen;
- Over het gebruik van de methoden en coöperatief leren zijn teambreed afspraken gemaakt.

1 GO = groepsoverzicht GP = groepsplan GB = groepsbespreking GA = groepsacties

3.3.5 Onze pedagogische setting is veilig en ondersteunend

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een volwaardig en evenwichtig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. Pas wanneer het kind zich veilig voelt, kan het zich goed ontwikkelen. Kinderen spreken op school de leerkracht met juf of meester aan. Verder is het verboden om ongepaste taal te gebruiken. Het vloeken, vechten, pesten enz. wordt streng aangepakt. Wij hebben respect voor elkaar en wij gaan zuinig om met de spullen van onszelf en van een ander. Gedragsregels moeten gerespecteerd worden. Bij overtreding wordt er over het *waarom* van de regel gepraat. Het begrijpen en toepassen van deze regels staan voorop. Afspraken over pesten staan beschreven in het pestprotocol. In dat protocol staat ook hoe pesten voorkomen kan worden en hoe opgetreden wordt als hier wel sprake van is. Tijdens de lessen zorgen de leerkrachten voor een ontspannen sfeer en veiligheid. Zij tonen en bevorderen verder respect voor leerlingen en ondersteunen hun zelfvertrouwen. De leerlingen weten dat ze te allen tijde een beroep kunnen doen op de leerkrachten. Het corrigeren van gedrag is altijd pedagogisch (empathisch en begripvol).

3.4 Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Dit stemmen we af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken;
- effectief gebruik van de leertijd;

3.5 Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven (ze beschikken immers over verschillende leerstijlen). De leraren geven instructie en leerlingen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken (bijvoorbeeld door zelfstandig te werken of samen met andere leerlingen). Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan voor sommige leerlingen bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

3.6 Visie op identiteit

Onze school is een islamitische basisschool. De aandacht voor de Islam is verweven in het onderwijs. De leerlingen worden in overeenstemming met de normen en waarden van de Islam begeleid. Dit komt vooral tot uiting in de godsdienstlessen, vieringen en festiviteiten, en het gezamenlijk gebed. Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. Door het bieden van kwalitatief goed

onderwijs en het bijbrengen van islamitische normen en waarden, willen wij ervoor zorgen dat de kinderen als volwaardige Nederlandse burgers met behoud van hun islamitische identiteit participeren in de multiculturele maatschappij. Voor de opvoeding van de kinderen acht de school het van belang dat zij handelen op basis van de normen en waarden zoals die in de Koran geopenbaard zijn en door de Profeet (vrede zij met hem) zijn gepraktiseerd. De Koran en Soennah vormen de basis voor de maatschappelijke participatie van de leerlingen.

4 WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 De inhoud van ons onderwijs

Vak- en vormingsgebieden	Leermiddelen/methoden	Specifieke afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	Groep 1- 3: speelzaal Groep 4 – 8: Gymzaal
Nederlandse taal	Piramide (groep 1-2) Fonemisch bewustzijn (groep 1-2) Veilig leren lezen (groep 3) Taal actief (groep 4 t/m 8) Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL (groep 4 t/m 8) Logo 3000 (groep 1 t/m 3) Lekker lezen (groep 4)	De lessen begrijpend lezen worden volgens het GRRIM-model ³ gegeven. De lessen woordenschat volgens de Viertakt.
Rekenen en Wiskunde	Gecijferd bewustzijn (groep 1-2) Alles Telt (groep 3 t/m 8)	Compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen Instructielessen volgens het directe instructiemodel Begeleiden van zwakke rekenaars volgens het drieslagmodel.
Engelse taal	Take it easy (groep 5 en 8)	
Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, Natuur/Biologie en verkeer)	Wijzer door de tijd Wijzer door de wereld Wijzer door natuur en techniek Wijzer door het verkeer	Pre-teaching bij kinderen met een gering wereldbeeld
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School (groep 1 t/m 8)	De lessen worden verzorgd conform de jaarplanning. De ontwikkelingen worden gevolgd middels BOSOS ⁴ en ZIEN.

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde methoden, en verder de wijze waarop deze methoden worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Al Hambra aan de kerndoelen en wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

³ Gradual Release Responsibility Instruction Model

⁴ Beredeneerd, Observeren, Signaleren, Opbrengricht, Specifiek in jouw praktijk

4.2 Kwaliteitszorg

Een goed kwaliteitszorgsysteem is voorwaardelijk voor goed onderwijs. Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. In dit kader is het essentieel dat de school inzicht heeft in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie, zodat het onderwijsleerproces daarop afgestemd kan worden.

Verder is van belang dat de school het onderwijsleerproces en de jaarlijkse resultaten van de leerlingen evalueert, planmatig werkt aan verbeteractiviteiten en zich verantwoordt over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. De borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces is in dezen van groot belang. Een ander aspect van kwaliteitszorg is dat de school zorg draagt voor kwalitatief goed onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over diversiteit in de samenleving.

Op basisschool Al Hambra is sprake van een goed kwaliteitszorgsysteem. De leerlingenpopulatie is in kaart gebracht en meegenomen in het bepalen van de inrichting van het onderwijs. Verder wordt cyclisch gewerkt om de kwaliteit van het onderwijs steeds te blijven verbeteren. Hier worden effectieve kwaliteitsinstrumenten voor gebruikt. Om kwaliteitsverlies of terugval te voorkomen zorgen wij voor borging van de reeds gerealiseerde kwaliteit. We gaan met andere woorden voor duurzame kwaliteitsverbetering. Hieronder worden de aspecten van kwaliteitszorg nader besproken.

4.2.1 Leerlingenkenmerken (peildatum 1 oktober 2016)

Herkomst ouders

Het grootste deel van onze ouders (60%) is geboren in Marokko, 27% is geboren in Nederland en 10% in Turkije. 3% is in een ander land geboren.

Opleiding ouders

40% van onze ouders heeft een onderwijsvorm van categorie 1 (basisonderwijs of (V)SO-ZMLK) doorlopen. Ruim 16% een onderwijsvorm van categorie 2 (LBO/VBO pro of VMBO BBL/KBL) en ruim 34% van categorie 3 (overig VO en hoger).

Thuis taal

De meeste ouders praten thuis Nederlands met hun kind(eren). Ruim 60% van de moeders en ongeveer 50% van de vaders doen dit. De overige talen die gesproken worden zijn Arabisch, Berbers en Turks. Wat betreft onze Marokkaanse ouders is het verschil tussen vaders en moeders niet groot. Ruim 12% praat deze talen met hun kinderen. Wat betreft de Turkse ouders is het percentage gelijk (3% van de Turkse ouders praten thuis Turks met hun kind). De meeste kinderen (ruim 80%) communiceren met hun ouders en onderling in het Nederlands.

Leerlingengewicht

Van de 234 leerlingen (peildatum 1-10-2016) heeft 47% een leerlingengewicht van 1.2, 12% van 0.3 en 41% van 0.0.

4.2.2 Wat betekent onze leerlingenpopulatie voor ons onderwijs?

Uit bovenstaande gegevens zou de conclusie getrokken kunnen worden dat er geen specifieke interventies gepleegd zouden moeten worden om onze leerlingen een succesvol schoolloopbaan te garanderen. Immers, de meeste ouders hebben een redelijk niveau van onderwijs ontvangen en spreken thuis het Nederlands met hun kinderen. Hoewel wij dit als stimulerende factor zien, constateren wij op school een discrepantie tussen wat wij zien en wat wij zouden mogen verwachten. Een mogelijke verklaring hiervoor zou kunnen zijn dat de gesproken thuistaal en de geboden

ondersteuning van een andere aard zijn dan de schooltaal en de ondersteuning die leerlingen nodig hebben. Daarom zullen we blijven investeren in extra leertijd, extra taalinterventies en extra ondersteuning aan onze leerlingen. Concreet kunnen we noemen dat we ruim 100 uur per jaar meer taal en taalondersteunend onderwijs geven aan onze leerlingen. Vooral het woordenschatonderwijs en het begrijpend lezen/luisteren hebben op school speciale aandacht. Wij willen onze leerlingen zover krijgen dat zij door woordenschat en leesbegrip niet alleen kunnen wisselen tussen verschillende representaties (visueel, auditief en mentaal), maar dat zij ook de wereld om hen heen begrijpen. Daarom is taal en denken (leesbegrip) een vast onderdeel in ons jaarlijks schoolontwikkelplan. Verder noopt de aanmeldingen van leerlingen met een taalachterstand (waaronder ook kinderen van vluchtelingen) ons, zorg te dragen voor gedifferentieerde interventies. In dit kader zullen we de extra taalondersteuning richten op de volgende categorieën:

1. Instromers met taalachterstand in groep 1-2
2. Leerlingen met taalachterstand in groep 3
3. Kinderen met een taalachterstand van vluchtelingen (die van de taalschoolkomen).

4.2.3 Leerlingenzorg

Basisschool Al Hambra gaat ervan uit dat alle leerlingen zorg nodig hebben. De aard van de zorg is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen. Om dit hanteerbaar te houden worden leerlingen geclusterd op basis van reguliere zorg en extra zorg (specifieke leer-, gedrags- of sociaal-emotionele problemen). De leerkracht gebruikt het LOVS en haar observaties om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen extra hulp nodig hebben. Daarvoor is het van belang dat hij/zij inzicht heeft in de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Op basis van de signaleringsgegevens bepaalt hij/zij de aard van de zorg voor de leerling. De uitvoering van de zorg gebeurt planmatig. De leerkracht evalueert regelmatig of de zorg effect heeft.

4.2.4 Interne Begeleider

De interne begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind. Ook legt zij klassenbezoeken af om leerkrachten te ondersteunen met beter klassenmanagement en didactisch/pedagogisch handelen, met betrekking tot de uitvoering van de zorg in de groep. Zij organiseert verder, waar nodig, zorgarrangementen voor leerlingen en onderhoudt contacten met externen.

Basisschool Al Hambra werkt met groepsplannen en individuele handelingsplannen (OPP). Ook hier is een taak weggelegd voor de interne begeleider. Zij ziet erop toe dat leerkrachten kwalitatief goede groeps- en handelingsplannen maken (doelgericht, overzichtelijk en toegankelijk) en dat deze plannen op een adequate manier uitgevoerd worden in de praktijk. Het LOVS biedt de interne begeleider de mogelijkheid om opbrengsten en ontwikkelingen van groepen en leerlingen in de gaten te houden en hierop te anticiperen.

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg op peil te houden voert de interne begeleider cyclisch gesprekken met leerkrachten volgens de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW). De gesprekken betreffen voornamelijk de grote cyclus (LOVS), midden cyclus (methode gebonden toetsen en observaties) en kleine cyclus (evaluaties van dag- en weekplanningen).

4.2.5 Leerlingvolgsysteem (LOVS)

Het leerlingvolgsysteem is een programma dat de leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. In het LOVS voert de leerkracht de toetsresultaten in van methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen. In dezen gaat het niet

alleen om toetsresultaten, maar ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Op basisschool Al Hambra gebruiken we het volgsysteem ParnasSys.

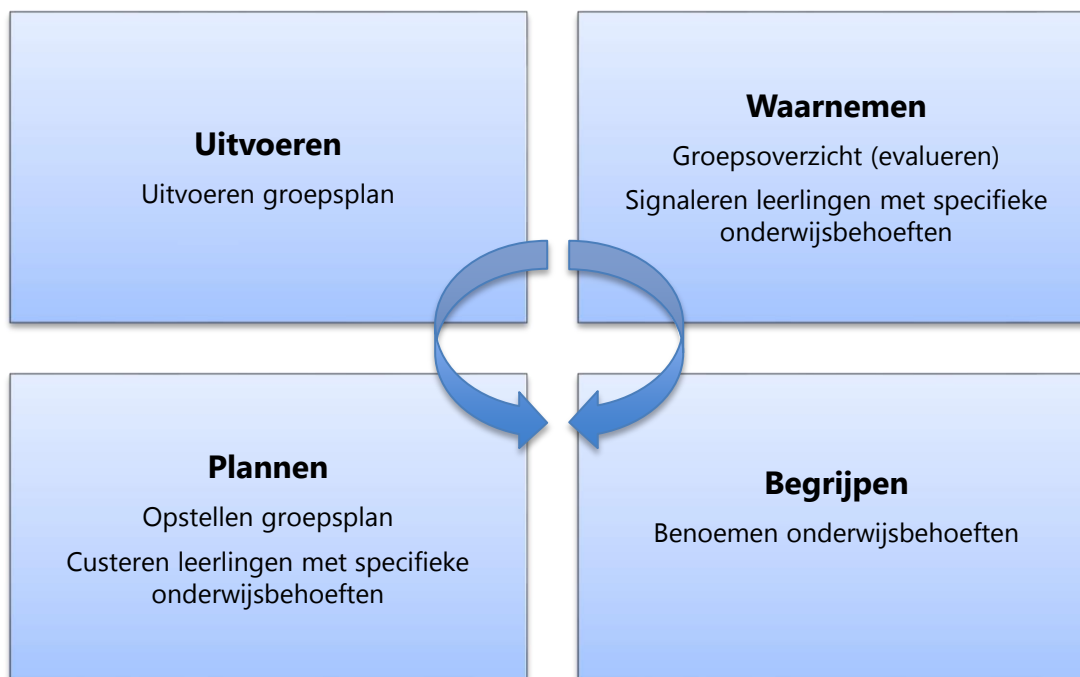
4.2.6 Zorgstructuur

De zorgstructuur omvat alle voorzieningen bij elkaar, die eraan bijdragen dat de zorgleerlingen optimaal profiteren van het zorgaanbod binnen de school. Hier hoort ook de procedure bij om de zorgleerlingen te signaleren, te diagnosticeren en te behandelen. Ook het structurele overleg tussen leerkracht en intern begeleider over de leerlingen hoort bij de zorgstructuur. Verder is er een goede verdeling van de verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg. De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de groep. De zorgstructuur is uitgewerkt in het ondersteuningsprofiel van de school.

4.2.7 Handelingsgericht werken

Binnen ons onderwijs stellen wij het kind in zijn / haar ontwikkeling centraal. Immers, alle kinderen zijn in meer of mindere mate verschillend ten opzichte van elkaar, en hebben dus ook verschillende onderwijsbehoeften. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, en zeker niet in hetzelfde tempo. Dit gegeven impliceert dat wij aan de zorgbehoeften van alle leerlingen zoveel mogelijk recht willen doen. Wij willen vanuit onze zorg richting leerlingen niet uitgaan van wat een kind niet kan maar van datgene dat tot de mogelijkheden van een leerling behoort. We benoemen de positieve factoren maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren. Kortom, we willen afstemmen op de onderwijsbehoeften de leerlingen.

Om alle kinderen recht te doen in hun ontwikkeling werken we op school handelingsgericht (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op basisschool Al Hambra.



4.2.8 Ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel staat aangegeven welke voorzieningen de school heeft om zorgleerlingen op te vangen. Het profiel wordt met het team opgesteld. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de expertise van de school, maar er wordt ook rekening gehouden met de profielen van scholen in het samenwerkingsverband. Het totaal van de ondersteuningsprofielen van alle scholen in het samenwerkingsverband moet zorgen voor een dekkend aanbod van de onderwijszorg.

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De interne begeleider ondersteunt de leerkracht hierbij om dit zo efficiënt mogelijk te organiseren. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de IB-er, in samenspraak met de ouders en leerkracht, contact op met de Coördinator Passend Onderwijs van Utrecht. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware Ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel van de school zijn de niveaus van ondersteuning concreet uitgewerkt. Wij geven ook aan hoe wij onze (extra) ondersteuning van onze leerlingen vorm geven en welke expertises richting leerlingenzorg wij in huis hebben. Wij vinden het belangrijk om de voortgang van de ontwikkeling van onze leerlingen te verantwoorden naar ouders en omgeving. De voortgang meten wij structureel door observaties, methode gebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem, het sociaal-emotioneel volgsysteem (ZIEN) en rapporten.

4.2.9 Ondersteuningsplan (Samenwerkingsverband)

Het ondersteuningsplan werd eerder ook wel zorgplan genoemd. In dit document maakt het samenwerkingsverband waar de basisschool deel van uitmaakt (in ons geval SWP Utrecht PO), afspraken over de manier waarop zorgleerlingen opgevangen worden. Er staat dus in beschreven hoe de basisscholen omgaan met zorgleerlingen en welke dingen zij doen om professionele hulp te geven aan deze kinderen. Het ondersteuningsplan is onderdeel van de zorgstructuur binnen het samenwerkingsverband. Er staat bijvoorbeeld in wat de criteria zijn voor verwijzing naar het Speciaal (basis) onderwijs en welke procedure dan gevolgd wordt. Ook staat hierin beschreven hoe het budget voor extra ondersteuning verdeeld wordt. Het doel van het plan is dat leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De ondersteuningsplannen voor de scholen geven invulling aan de doelen van Passend onderwijs, waarbij binnen het samenwerkingsverband voor elke zorgleerling een passende plek moet zijn.

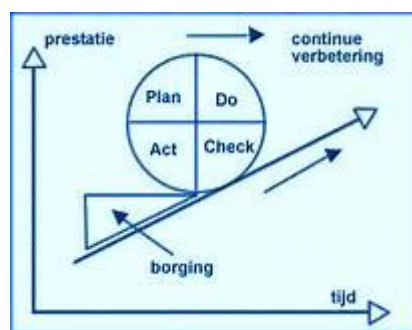
Scholen voor regulier basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs moeten aangesloten zijn bij een samenwerkingsverband, met als doel het bieden van passend onderwijs. Binnen een dergelijk samenwerkingsverband moeten naast de reguliere basisscholen ook één of meer scholen voor speciaal (basis)onderwijs participeren. De scholen hebben met elkaar een budget voor leerlingen met speciale zorgbehoeften. Bij die zorgbehoeften kan gedacht worden aan dyslexie of ADHD, maar ook aan hoogbegaafdheid. Binnen een samenwerkingsverband moet alle zorg geleverd kunnen worden. Scholen kunnen zich specialiseren en gezamenlijk afspraken maken wie welke kinderen het beste kan opvangen. Als een school geen passend onderwijs heeft voor een kind, kan een dergelijke leerling terecht op een andere school binnen het verband. In het samenwerkingsverband hebben de scholen voor speciaal (basis)onderwijs de rol van expertisecentrum. Zij kunnen leerlingen opvangen die intensieve zorg nodig hebben of ambulante begeleiding aanbieden aan de reguliere basisscholen.

Het doel is om passend onderwijs voor alle leerlingen te garanderen. Passend onderwijs is bij wet geregeld en legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij (sinds 1 augustus 2014) er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden.

4.3 Kwaliteitsbeleid

4.3.1 Kwaliteitscyclus

Op de Al Hembra wordt systematisch en doelgericht gewerkt aan het maximaliseren van leeropbrengsten van leerlingen. Hierdoor zijn we actief bezig met opbrengstgericht werken. De planmatigheid en het cyclisch werken zijn terug te zien in de manier hoe we die vorm geven. In het schoolplan zijn de doelen geformuleerd (meerjarenbeleid) die tot stand komen uit het strategisch beleidsplan en onze zelfevaluaties. Op basis hiervan wordt een jaarplanning gemaakt die concreet uitgewerkt wordt volgens de PDCA-cyclus⁵. De verbeterpunten worden in tijd weggezet in de jaarkalender. Tijdens het uitvoeringsproces wordt het resultaat regelmatig gemeten, bijgesteld of gebord (in het borgingsdocument).



Op basis hiervan wordt een jaarplanning gemaakt die concreet uitgewerkt wordt volgens de PDCA-cyclus⁵. De verbeterpunten worden in tijd weggezet in de jaarkalender. Tijdens het uitvoeringsproces wordt het resultaat regelmatig gemeten, bijgesteld of gebord (in het borgingsdocument).

4.3.2 Kwaliteitsinstrumenten

Bij het realiseren van ons kwaliteitsbeleid hanteren we de volgende kwaliteitsinstrumenten:

- De kwaliteitscyclus zoals hierboven besproken wordt uitgevoerd;
- Werken met Kwaliteit (WMK): Jaarlijks maken we de balans op van de onderwijskundige stand van zaken op school. De betreffende domeinen die gepland staan worden gescand;
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidspelling gehouden onder leerkrachten, ouders en leerlingen;
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van leerlingen nagegaan;
- Anti-pestprotocol;
- Veiligheidsplan (waaronder RI&E)
- De gesprekscyclus personeel;
- De gesprekscyclus IB;
- Het schoolondersteuningsprofiel;
- Kijkwijzers basisvakken;
- Inspectierapporten;
- LOVS;
- Taakbeleid.

4.3.3 Kwaliteitsbewaking (borging)

Om de kwaliteit te bewaken en te borgen ondernemen wij de volgende activiteiten:

- Jaarlijks wordt het jaarplan geëvalueerd in relatie tot de gestelde doelen. De input wordt opgenomen in het daarop volgend jaarplan;
- Twee keer per jaar worden de opbrengsten van het LOVS besproken en verklaringen en oorzaken gezocht voor de bereikte resultaten. Op basis hiervan worden er vervolgacties uitgezet;
- De gesprekscyclus personeel wordt uitgevoerd. Leerkrachten laten zien dat ze voortdurend werken aan het verbeteren hun leerkrachtvaardigheden (bekwaam worden en bekwaam blijven);
- De gesprekscyclus IB wordt uitgevoerd (het cyclisch bespreken van de leerlingenzorg);

⁵ PDCA staat voor: Plan, Do, Check en Act.

PLAN: het vaststellen van verbeterdoelen op basis van de huidige situatie

DO: het uitvoeren geplande verbetering;

CHECK: het meten van het resultaat van de verbetering in relatie tot de doelstelling ;

ACT: Het bijstellen van het plan of borgen van het behaalde resultaat.

- Het veiligheidsplan (en anti-pestprotocol) wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld op basis van verbeterpunten;
- Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd;
- Drie keer per jaar wordt door de directie groepsbezoeken afgelegd. Leerkrachten krijgen feedback op hun pedagogisch/didactisch handelen en klassenmanagement, en ontwikkelen zich conform hun persoonlijk ontwikkelplan;
- De interne begeleider en taalcoördinator leggen groepsbezoeken af om respectievelijk de afstemming en afspraken m.b.t. taalactiviteiten na te gaan;
- Overleg directie – taalcoördinator
- VVE-overleg
- Inhoudelijke teambijeenkomsten.

5 ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 Onze sterke en zwakke punten

De uitgevoerde zelfevaluatie (WMK) en de bevindingen in het kader van de gesprekcycclus resulteren in de volgende sterke en zwakke punten.

5.1.1 Aanbod

Sterke punten

- De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
 - De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan
 - De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan
- Bespreekpunten
- Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
 - Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
 - Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

5.1.2 Zicht op ontwikkeling

Sterke punten

- De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen
 - De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
 - De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem
- Bespreekpunten
- De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
 - De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen

5.1.3 Didactisch handelen

Sterke punten

- De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen
 - De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen
 - De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof
- Bespreekpunten
- De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
 - De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
 - De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen

5.1.4 (Extra) ondersteuning

Sterke punten

- De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
 - De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
 - De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is
- Bespreekpunten
- De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
 - De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

5.1.5 Samenwerking

Sterke punten

- Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
 - Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
 - De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
- Bespreekpunten
- De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
 - De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit
 - De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties
 - De school werkt samen met voorgaande scholen

5.1.6 Toetsing en afsluiting

Sterke punten

- De school geeft alle leerlingen een VO-advies
- De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met LVS-toetsen
- De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen

5.1.7 Veiligheid

Sterke punten

- De school beschikt over veiligheidsbeleid
 - De school monitort de veiligheid
 - De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
- Bespreekpunten
- De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
 - De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft

5.1.8 Sociale en maatschappelijke competenties

Sterke punten

- De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
 - De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
 - De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
- Bespreekpunten
- De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

- De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

5.1.9 Vervolgsucces

Sterke punten

- De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen
- De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Bespreekpunten

- De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben

5.1.10 Resultaten

Bespreekpunten

- De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
- De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
- De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

5.1.11 Pedagogisch klimaat

Sterke punten

- De school hanteert gedragsregels voor leerlingen

Bespreekpunten

- De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
- De school hanteert gedragsregels voor leraren
- De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties
- De leraren vertonen voorbeeldgedrag

5.1.12 Kwaliteitszorg

Sterke punten

- De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
- De school beschikt over toetsbare doelen
- De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden

Bespreekpunten

- Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school
- Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
- De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

5.1.13 Kwaliteitscultuur

Sterke punten

- De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
- Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering
- De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Bespreekpunten

- Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

5.1.14 Verantwoording en dialoog

Sterke punten





- De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming
Bespreekpunten
- De school heeft “tegenspraak” georganiseerd

Vanuit het perspectief van de ouders zullen de volgende punten meegenomen worden in de schoolontwikkeling:

- Informatie en communicatie
- De opvoedende taak van de school
- Uitdaging bieden aan kinderen om zich maximaal te ontwikkelen

Op basis van onze sterke en zwakke punten destilleren wij jaarlijks speerpunten voor deze planperiode en werken die concreet uit in het jaarplan (volgens het PDCA model). In de meerjarenplanning zijn de speerpunten verdeeld over vier jaren.

5.2 Documenten die in samenhang met het schoolplan gelezen dient te worden⁶

-  Jaarplan
-  Schoolgids
-  Schoolondersteuningsprofiel
-  Schoolveiligheidsplan

⁶ Deze documenten zijn op de website te raadplegen

6 MEERJARENPLANNING

Onderwerp	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Identiteit	Implementeren identiteitsmap van A tot Z	Uitvoeren en evalueren	Consolideren	Borgen
Schoolklimaat	Implementeren gouden schoolregels Bevorderen teamgeest	Consolideren + uitbreiden	Consolideren + uitbreiden	Borgen
Pedagogisch klimaat	Ondersteuning van kinderen met sociaal-vaardigheidstekorten	Initiëren en implementeren pedagogisch concept	Consolideren pedagogisch concept	Borgen pedagogisch concept
Veiligheid	Implementeren beleid schoolveiligheid	Uitvoeren en evalueren	Consolideren	Borgen
Sociaal-maatschappelijke competenties	Continueren huidig beleid Trainen mediatoren	Evaluatie De Vreedzame School + bevorderen burgerschap en participatie leerlingen.	Verbreden	Verdiepen
Aanbod (waaronder hoogbegaafdheid)	Implementeren beleid hoogbegaafdheid + overzicht vervanging methode basisvakken	Voortzetten beleid hoogbegaafdheid + effectueren overzicht vervanging	Voortzetten beleid hoogbegaafdheid Herijking leerlingenpopulatie + afstemming aanbod	Voortzetten beleid hoogbegaafdheid + effectueren overzicht vervanging
Zicht op ontwikkeling	Introduceren en uitvoeren Integraal werkplan (HGW + OGW) Actualiseren school-ondersteuningsplan	Evalueren en bijstellen Integraal werkplan (HGW + OGW) Uitbreiden	Consolideren werkplan (HGW + OGW)	Borgen Integraal werkplan (HGW + OGW)
Didactisch handelen	Afstemming instructie en verwerking Actieve betrokkenheid leerlingen Ondersteuning	Afstemming instructie en verwerking Actieve betrokkenheid leerlingen Ondersteuning	Strategieën voor denken en leren Verantwoordelijkheid leerlingen voor eigen leerproces	Strategieën voor denken en leren Verantwoordelijkheid leerlingen voor eigen leerproces
Samenwerking (waaronder VVE/onderwijs aan het jonge kind)	Visieontwikkeling jonge kind Doorgaande lijn in de VVE Continueren werken aan executieve functie	Doorgaande lijn in de VVE verdieping executieve functie en koppelen aan spelactiviteiten	Doorgaande lijn in de VVE Executieve functies, verweven in het aanbod en de begeleiding van kinderen	Borgen executieve functie
(extra) ondersteuning	Overzicht leerlingen met taal, cognitieve en sociaal	Continueren Verbreden Verdiepen	Continueren Verbreden Verdiepen	Continueren Verbreden Verdiepen

	vaardigheidstekorten , gekoppeld aan ondersteuning			
Resultaten	Verbeteren resultaten basisvakken	Verbeteren resultaten basisvakken	Verbeteren resultaten basisvakken	Verbeteren resultaten basisvakken
Kwaliteitszorg	Inzicht in onderwijsbehoeften in relatie tot leerlingenpopulatie Zicht op resultaten en onderwijsleerproces (evaluatie en borging) Planmatige aansturing schoolorganisatie Vergroten leerkracht vaardigheden	Analyse resultaten en onderwijsleerproces Planmatige aansturing schoolorganisatie Vergroten leerkracht-vaardigheden	Analyse resultaten en onderwijsleerproces (evaluatie en borging) Planmatige aansturing schoolorganisatie	In kaart brengen leerlingenpopulatie en koppelen aan onderwijsbehoeften (wat betekent onze leerlingenpopulatie voor de inrichting van ons onderwijs?) Planmatige aansturing schoolorganisatie
Kwaliteitscultuur	Bevorderen gedeeld leiderschap + professionele cultuur Onderzoekend onderwijzen (op basis van zelfevaluaties) + ambitieuze doelen	Bevorderen gedeeld leiderschap + professionele cultuur Onderzoekend onderwijzen (op basis van zelfevaluaties) + ambitieuze doelen	Bevorderen gedeeld leiderschap + professionele cultuur Onderzoekend onderwijzen (op basis van zelfevaluaties) + ambitieuze doelen	Bevorderen gedeeld leiderschap + professionele cultuur Onderzoekend onderwijzen (op basis van zelfevaluaties) + ambitieuze doelen
Ouderbetrokkenheid	Bevorderen educatief partnerschap Implementeren ouderbeleidsplan	Bevorderen educatief partnerschap Uitvoeren en evalueren ouderbeleidsplan	Bevorderen educatief partnerschap Borgen ouderbeleidsplan	Herontwikkeling visie op ouderbetrokkenheid Actualiseren ouderbeleidsplan

Vaststellingsdocument

Plaats.....

Datum.....

Algemeen directeur

Schooldirecteur

Voorzitter medezeggenschapsraad -----